

Stefano Pini

Da: Pamela Cattaneo per conto di Bilancio in Comune - Lainate
[bilancioincomune@comune.lainate.mi.it]
Inviato: lunedì 21 maggio 2018 09:17
A: protocollo@comune.lainate.mi.it
Cc: 'Pamela Cattaneo per conto di Bilancio in Comune - Lainate'
Oggetto: I: Presentazione Progetto Bilancio Partecipativo
Allegati: Scheda Bilancio Partecipativo.pdf; Progetto lo cittadino attivo.pdf

Priorità: Alta

Per cortesia protocollare.
Grazie,
Pamela

*GIA STIN 000
LA MONIM
6*

Comune di Lainate
OO: Ragioneria
N. 0015886 E 21/05/2018
Cla: 4.4



Da: IC- Lamarmora [mailto:miic8bc004@istruzione.it]
Inviato: venerdì 18 maggio 2018 18:10
A: bilancioincomune@comune.lainate.mi.it
Oggetto: Presentazione Progetto Bilancio Partecipativo
Priorità: Alta

In allegato:

- Scheda di presentazione del Progetto "io cittadino attivo" per la partecipazione al Bilancio Partecipativo 2018
- File completo del Progetto "io cittadino attivo"

Distinti saluti

Il Dirigente Scolastico
Barbara Breviglieri

Istituto Comprensivo Statale "Via Lamarmora"

Via A. Lamarmora - 20020 Lainate (MI)

Tel. 02. 9371716 Fax 02.93572010

E-mail: ellam@tiscali.it PEC: miic8bc004@pec.istruzione.it

C.M. MIIC8BC004 - C.F. 93528430155

<http://www.iclamarmoralainate.it>

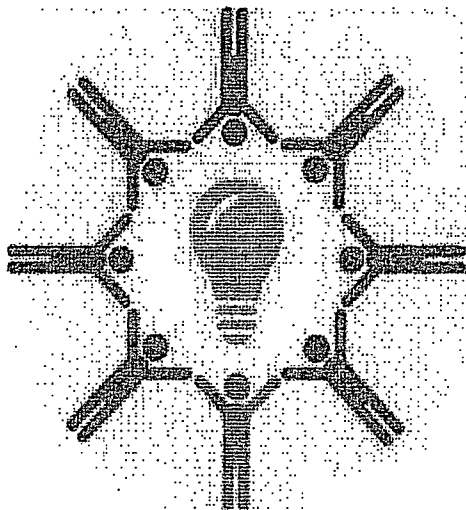
Il contenuto di questa e-mail (e degli eventuali allegati) è strettamente confidenziale e destinato alla/le persona/e a cui è indirizzato. E' fatto divieto di copiare e divulgare il contenuto di questa e-mail. Ogni utilizzo abusivo delle informazioni qui contenute da parte di persone terze o comunque non indicate nella presente e-mail, potrà essere perseguito ai sensi di legge. (Decreto Legislativo n. 196/2003 denominato "codice in materia di protezione degli atti personali")



BILANCIO IN COMUNE

Bilancio partecipativo della Città di Lainate

Tutti i cittadini residenti a Lainate che abbiano compiuto 16 anni, le associazioni, i comitati, le aziende e tutti gli organismi di rappresentazione collettiva che abbiano la propria sede legale ed operativa nel territorio comunale, potranno decidere come destinare 50.000 euro del Bilancio 2018.



PARTECIPA ANCHE TU ALLA RACCOLTA DI IDEE

Compila questa scheda e consegnala

AI PUNTO COMUNE LAINATE: Largo Vittorio Veneto 16 PUNTO
COMUNE BARBAIANA: Piazza della Vittoria 1
OPPURE VIA MAIL A: bilancioincomune@comune.lainate.mi.it



Quando?

Dal 16 aprile al 19
maggio 2018

Info: bilancioincomune@comune.lainate.mi.it

tei: 02.93598202

www.comune.lainate.mi.it

Presenta la tua idea (una sola)-ALLA CITTADINANZA

Modulo da compilare in stampatello

SOGGETTO PROPONENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LAMARMORA (legale rappresentante: DS Barbara Breviglieri)

LA TUA IDEA

TITOLO: "IO CITTADINO ATTIVO"

AREA TEMATICA

Istruzione e Diritto allo Studio

- Tutela e valorizzazione dei beni e attività culturali
- Politiche giovanili, sport e tempo libero
- Progetti di inclusione sociale
- Sviluppo sostenibile, tutela territorio e ambiente

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto "Io cittadino attivo" nasce dall'esigenza di sensibilizzare ed educare i ragazzi ad essere cittadini responsabili, rispettosi degli altri, dell'ambiente, di se stessi. Consiste:

- nel primo anno in una esperienza di classe sulla mediazione tra pari
- nel secondo anno nell'approfondimento di una tematica sociale e civica attraverso un percorso attivo, che vede gli alunni protagonisti del proprio apprendimento in stretta collaborazione con diverse realtà istituzionali e associative presenti sul territorio linateo e nei dintorni
- nel terzo anno i ragazzi, formati l'anno scolastico precedente nell'ambito dello stesso progetto, assumono ruolo di tutor e aiutano i loro compagni a prendere consapevolezza del significato concreto dell'essere "cittadino attivo".

COME POTREBBE RENDERE LAINATE MIGLIORE? Spiega brevemente come la tua idea può risolvere un problema, migliorare o facilitare la vita cittadina.


- Prevenzione di eventuali situazioni a rischio di esclusione scolastica e/o sociale dei minori inseriti nei gruppi-classe
- Costruzione di un clima di benessere individuale e collettivo che possa favorire i processi di apprendimento e di partecipazione attiva.
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza
- Capacità di esercitare i propri diritti nel rispetto dei propri doveri.
- Favorire il legame tra scuola e territorio, tra istituzioni e società civile, promuovendo senso di responsabilità, di appartenenza alla comunità.

ALLEGA: File completo del progetto, con foto e disegni, descrizioni che illustrino la tua idea

Informativa ai sensi del D.lgs. 196/2003: I dati raccolti saranno trattati nel rispetto della vigente normativa e degli obblighi di riservatezza, custoditi su supporti cartacei e/o informatici, nell'ambito delle attività del progetto Bilancio Partecipato. In nessun caso tali dati verranno ceduti a terzi. Il Comune di Lainate, in qualità di titolare del trattamento, garantisce massima riservatezza dei dati che saranno forniti che saranno utilizzati nel rispetto del D.lgs. 196./2003.

Lainate, 18/5/2018


Firma



Si autorizza il comune di Lainate a pubblicare attraverso i propri canali (sito web, giornale comunale...) i dati contenuti nella presente scheda per le finalità relative al progetto in oggetto.

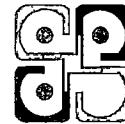
Lainate, 18/5/2018

Firma





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VIA LAMARMORA LAINATE
Via Lamarmora – 20020 Lainate (MI) – Tel 029371716 – Fax 0293572010
Cod. MPI MIIC8BC004 – CF 93528430155
e-mail: ellam@tiscali.it – PEC: miic8bc004@pec.istruzione.it



PROGETTO “IO CITTADINO ATTIVO” – A.S. 2018/19

“Non è eticamente e politicamente sostenibile un sistema scolastico e universitario il cui corpo docente non adotti il territorio dei loro alunni come principale libro di testo cui applicare tutte le discipline con la massima tensione e attenzione alla sostenibilità sociale e ambientale.

Senza tale adozione il sistema scolastico e universitario concorrono allo sradicamento delle nuove generazioni che, così, non adotteranno i loro territori come bacini di ricchezza economica, sociale, storica, culturale, naturalistica cui applicare i loro talenti, vocazioni e competenze. Alunni e studenti protagonisti di ricerca, scoperte e progetti nel proprio territorio cresceranno con una forte identità, versatilità, progettualità e competenza che spenderanno efficacemente non solo nel loro territorio, ma in qualunque angolo del pianeta “ (cit. Lorenzo Barbera)

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Competenza chiave europea: SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta
- Potenziare le attitudini alla collaborazione, all'assertività e all'integrità
- Valorizzare l'unicità e la peculiarità culturale di ogni studente
- Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società.
- Comunicare in modo costruttivo in contesti diversi, mostrare tolleranza, esprimere e comprendere i vari punti di vista, negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.

ABSTRACT PROGETTO

Il Progetto, effettuato in via sperimentale nell'a.s. 2015/16, inserito poi nell'anno 2016/2017 nelle attività del PTOF solo per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, viene proposto, con modalità diverse per ogni anno, sul triennio. Nasce dall'esigenza di sensibilizzare ed educare i ragazzi ad essere cittadini responsabili, rispettosi degli altri, dell'ambiente, di se stessi. Consiste:

- nel primo anno in una esperienza di classe sulla mediazione tra pari
- nel secondo anno nell'approfondimento di una tematica sociale e civica attraverso un percorso attivo, che vede gli alunni protagonisti del proprio apprendimento in stretta collaborazione con diverse realtà istituzionali e associative presenti sul territorio lainatese e nei dintorni
- nel terzo anno i ragazzi, formati l'anno scolastico precedente nell'ambito dello stesso progetto, assumono ruolo di tutor e aiutano i loro compagni a prendere consapevolezza del significato concreto dell'essere “cittadino attivo”.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto “Io cittadino attivo” sarà svolto per fasi nel corso dell'anno scolastico, nelle ore curricolari in parte al mattino e in parte pomeridiane.

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO

Il progetto prevede la collaborazione con diverse realtà istituzionali e associative presenti sul territorio lainatese e nei dintorni:

Centro Studi per la Mediazione Scolastica e familiare, Croce Rossa, Protezione Civile, Polizia Locale, Azione contro la fame (ACF), Associazione Pianeta giovani, Consorzio Parco Lura, FAI.

METODOLOGIE DEI PROCESSI

Sono previste attività laboratoriali con metodologie educative collaborative-interattive, volte ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze tra pari: peer to peer e cooperative learning.

TECNOLOGIE UTILIZZATE

In ogni laboratorio è previsto l'utilizzo delle seguenti tecnologie:

- Siti web segnalati dai docenti e dagli esperti, al fine di approfondire le varie tematiche affrontate
- Piattaforme e bacheche virtuali
- PC portatili/tablet
- LIM
- Macchine fotografiche
- Software di assemblaggio di audio/video
- Applicazioni per la creazione di mappe e schemi

CLASSI PRIME

La mediazione scolastica mira a creare una nuova modalità relazionale tra alunni e insegnanti e tra la scuola e la famiglia.

In effetti, la mediazione partecipa alla costruzione di un nuovo ordine nelle istituzioni scolastiche, collocato a metà strada tra un ordine imposto e un ordine negoziato.

Gli studenti sono autorizzati a partecipare direttamente alla costruzione di questo ordine intermedio, a partire non da vincoli esterni, imposti dagli adulti, ma dalle decisioni prese dalle parti in conflitto, al fine di risolvere il conflitto stesso.

I percorsi di mediazione scolastica tra pari sono costituiti da due momenti differenti: un primo momento che possiamo definire di formazione alla mediazione e un secondo momento di mediazione del conflitto.

La mediazione scolastica oltre a consentire una gestione pacifica e costruttiva dei conflitti, presenta altri vantaggi e benefici:

- Lo sviluppo di capacità di comunicazione, negoziazione e cooperazione
- Lo sviluppo di competenze emotive e capacità di ascolto
- L'aumento dell'autostima
- Lo sviluppo di capacità di autoregolazione e di riflessione critica
- La ricostruzione dei legami
- La diffusione di una cultura della democrazia
- Il miglioramento del clima scolastico
- Il ricorso a tecniche di gestione del conflitto anche in ambienti extra-scolastici

Nel suo dipanarsi un progetto di mediazione tra pari segue in genere la seguente **traccia**:

- dalla costruzione della conoscenza reciproca (mediatore - gruppo classe) alla "valutazione" del clima relazionale e del clima emotivo all'interno del gruppo classe alla costruzione di un linguaggio comune
- dalla riflessione condivisa su situazioni conflittuali "esterne" alle criticità della classe alla proposta di tecniche di mediazione dei conflitti

Nelle classi prime viene svolta la formazione alla mediazione attraverso il susseguirsi ricorsivo di almeno tre tappe:

- **PRIMA TAPPA: il SÉ**

Meta -obiettivi

- **Conoscenza di sé**
- **Dall'ascolto dell'altro all'ascolto del proprio sé**
- **Dialogo con l'altro e con se stessi**
- **Riconoscimento, rispetto, dell'altro da sé**

In questa prima tappa il focus è comunque prevalentemente posto sul sé, un sé costituito da:

- sé corporeo
- emozioni, sensazioni
- il sé in relazione all'altro

Questa prima tappa è dunque da considerarsi propedeutica, premessa indispensabile per il raggiungimento del meta-obiettivo relativo alla seconda tappa: facilitare l'incontro con l'altro.

- **SECONDA TAPPA : Dall'IO al TU**

Meta-obiettivi

- **Riflessione su aspetti relazionali**
- **Come io e Tu entrano in relazione?**
- **In particolare, focus su una modalità relazionale: IL CONFLITTO**

Incontrare l'altro può significare anche incontro con la differenza e incontrare la differenza può implicare il conflitto.

Per quanto riguarda le tappe del percorso evidenziate nella prima e seconda parte si prevede la collaborazione con altre tipologie di intervento (insegnanti, altri enti) al fine di ottimizzare le risorse e potenziare gli apprendimenti.

Nel percorso più specifico, relativo al progetto di Mediazione Scolastica, verrà individuato un tema-guida per ogni gruppo-classe, anche con le indicazioni provenienti dal gruppo insegnanti, al fine di poter incidere in termini significativi, non solo sull'aspetto delle conoscenze e delle abilità, ma tendendo allo sviluppo di competenze per una efficace gestione delle dinamiche che ogni gruppo-classe propone nella relazione tra pari e nella relazione con gli adulti.

- **TERZA TAPPA: Dall'IO-TU al NOI**

Meta-obiettivo

- **Apprendimento di strumenti utili alla COOPERAZIONE**

Si introduce l'utilizzo di nuove modalità relazionali come la mediazione e la cooperazione, specificità del progetto di Mediazione Scolastica.

Si prevede una fase di **Presentazione ai genitori** delle classi coinvolte. L'incontro potrà essere svolto alla presenza dei genitori di tutte le classi coinvolte nel progetto.

Si prevede inoltre una fase di **Restituzione ai genitori** delle classi coinvolte. Anche tale incontro potrà essere svolto alla presenza dei genitori di tutte le classi coinvolte nel progetto.

Ciò non solo al fine di condividere con i genitori obiettivi, metodi e strategie del percorso di mediazione ma altresì con l'intento di iniziare ad avviare un percorso di costruzione di quel linguaggio comune indispensabile per la buona riuscita di ogni intervento educativo.

CLASSI SECONDE

Le attività, condotte in modo laboratoriale, prevedono una coprogettazione delle fasi di lavoro tra il team insegnante e gli esperti delle diverse realtà associative presenti sul territorio. Sono previste, infatti, una fase di progettazione iniziale e una di verifica finale con lettura dei dati emersi dal questionario di gradimento, compilato da ciascun partecipante. L'equipe eterogenea (insegnanti-esperti) guida gruppi di 13-15 alunni, appartenenti a *classi diverse* (classi aperte). La scelta di approfondire una o l'altra tematica è lasciata ai ragazzi che possono esprimerla attraverso l'iscrizione al gruppo di maggiore interesse.

Un aspetto organizzativo funzionale al progetto stesso è la convocazione da parte del Dirigente Scolastico dei rappresentanti di classe degli alunni, precedentemente eletti attraverso regolari elezioni all'interno di ogni singola classe. È affidato a loro il compito di presentare il progetto ai compagni e di illustrare la procedura per l'iscrizione al laboratorio. Tutto ciò permette loro di sperimentare l'importanza di essere cittadini attivi e partecipi alla "vita sociale" della scuola, e soprattutto li mette nelle condizioni di sentirsi responsabili di se stessi e dei compagni.

Il gruppo, guidato, si forma e si "specializza" nell'ambito prescelto, realizza un prodotto finale dal valore comunicativo (cartellone, opuscolo, presentazione multimediale, video, filmato ecc...) volto a dare un quadro complessivo della tematica e, al termine del percorso, restituisce al resto dei compagni quanto ha appreso. Si formano in questo modo dei "nuclei operativi" competenti in un determinato ambito. Il progetto è suddiviso in dieci laboratori.

A titolo di esempio si riportano i laboratori sperimentati negli ultimi due anni scolastici

Laboratori a.s. 2016-2017

LABORATORIO	CONTENUTI
MEDIAZIONE TRA PARI Percorso con il Centro Studi Mediazione per imparare tecniche e strategie per la gestione di conflitti	<u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Giochi di ruolo per favorire gli atteggiamenti cooperativi• Simulazione di situazioni di conflitto e sperimentazione di tecniche di mediazione• Osservazione e riflessione sul modo abituale di agire e reagire nelle situazioni difficili <u>Prodotto finale</u> Attraverso la rielaborazione delle riprese delle simulazioni in itinere verrà prodotto un video finale che avrà lo scopo di spiegare, attraverso le immagini, come affrontare le situazioni di conflitto
VOLONTARIATO? ECCOMI! Percorso con le associazioni del territorio per conoscere le realtà locali che operano nel settore del volontariato	<u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Incontri con i volontari: ascolto interattivo di esperienze vissute da persone appartenenti a varie associazioni di volontariato del territorio.• Produzione di cartelloni e presentazioni con Notebook• Uscite sul territorio per conoscere le varie realtà di volontariato e coinvolgimento in attività. <u>Prodotto finale</u> Presentazioni multimediali e cartelloni
PRIMO SOCCORSO Percorso con la Croce Rossa di Lainate per conoscere ed applicare i principali elementi di pronto soccorso	<u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Incontri con i volontari della CRI per conoscere le tecniche di primo soccorso• Pratica delle tecniche apprese con esercitazioni tra alunni e su manichino• Illustrazione della storia della Croce Rossa e delle sue varie articolazioni• Simulazione di una chiamata al 118 per imparare a dare un'informazione utile e corretta• Conoscenza delle principali tipologie di infortunio, soprattutto le più frequenti in ambito scolastico, e delle adeguate tecniche di primo soccorso• Esercizi di steccatura tra studenti• Spiegazione di quando e come praticare il massaggio cardiaco: lo stesso verrà provato sull'apposito manichino• Illustrazione della manovra di Heimlich di disostruzione delle vie aeree superiori <u>Prodotto finale</u> Verrà realizzato un filmato in cui gli alunni mostreranno praticamente quanto appreso

<p>SICUREZZA E PREVENZIONE Percorso con la Protezione Civile di Lainate per acquisire comportamenti sicuri nell'ambiente (es. prevenzione incendi, ecc.)</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i volontari della Protezione Civile per conoscere gli aspetti più importanti relativi alle azioni da seguire in caso di incendio o di altri pericoli legati all'elettricità o al gas. • Consultazione del sito del Corpo nazionale dei Vigili del fuoco per raccogliere ulteriori informazioni e svolgere eventualmente online i giochi proposti. • Prove pratiche di antincendio con i volontari della protezione civile. • Riprese fotografiche all'interno e all'esterno della scuola. <p><u>Prodotto finale</u> Attraverso la rielaborazione delle immagini fotografiche con GIMP verrà prodotto un video finale utilizzando il programma ADOBE SPARK. Il video avrà lo scopo di spiegare, attraverso le immagini, come affrontare le situazioni di rischio e pericolo.</p>
<p>SELFIE QUINDI SONO Percorso con l'Associazione Pepita per prevenire il cyber bullismo e promuovere l'uso sicuro e il comportamento corretto in rete</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo e di ruolo per l'approccio alla tematica • Visione di video • Lavoro di gruppo per comprendere quali siano le buone pratiche comportamentali nella diffusione della propria immagine • Lavoro individuale: scelta di più frasi/emozioni che caratterizzino se stessi. Foto individuali e scelta della frase da collegare alla foto <p><u>Prodotto finale</u> Raccolta fotografica degli "autoritratti"</p>
<p>EDUCAZIONE STRADALE Percorso con la Polizia Locale per promuovere la sicurezza stradale</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con un agente della Polizia Locale per conoscere le principali regole per la sicurezza stradale • Visione di video sulla sicurezza stradale, domande e risposte • Dimostrazioni pratiche del funzionamento di attrezzature • Uscite sul territorio per mettere in pratica quanto appreso (attraversamento, lettura della segnaletica, analisi dei comportamenti corretti e non ...) • Lezione tra pari • Test finale con l'utilizzo delle schede ministeriali per il conseguimento della patente AM (ex patentino) <p><u>Prodotto finale</u> Presentazioni Power Point</p>
<p>ATTENZIONE ALL'AMBIENTE Percorso con esperto per conoscere aspetti e conseguenze legati al riscaldamento globale e per promuovere comportamenti corretti</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con esperto per la conoscenza della tematica "riscaldamento globale" • Visione di video • Approfondimento sul web e ricerca azioni concrete • Lavoro a gruppi: produzione di pannelli informativi <p><u>Prodotto finale</u> Pannelli divulgativi su azioni concrete che si potrebbero fare per risolvere in parte il problema</p>
<p>ALLA SCOPERTA DEL PARCO LURA Percorso con il Consorzio Parco Lura per la conoscenza dell'ambiente e l'azione attiva</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti del Consorzio per conoscere la realtà ambientale del Parco Lura • Lavori di gruppo: approfondimento sul web e creazione di presentazioni multimediali • Uscite sul territorio – piantumazione <p><u>Prodotto finale</u> Presentazioni multimediali Video delle attività</p>
<p>A CONTATTO CON LA BELLEZZA Percorso con il FAI</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i volontari FAI e Amici di Villa Litta • Uscite a Villa Litta

<p>(Fondo Ambiente Italiano) e con gli Amici di Villa Litta per conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reportage fotografico a Villa Litta: “Inquadrature insolite a Villa Litta” • Attività di scrittura creativa: “Raccolta libera di parole” • Progettazione di Land Art da realizzare nel parco <p><u>Prodotto finale</u> Mostra fotografica – Prodotto di scrittura creativa – Progetto di Land Art a Villa Litta</p>
<p>PARTITA PERSA Percorso con la Croce Rossa di Garbagnate per conoscere e contrastare il fenomeno della ludopatia (dipendenza da gioco)</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo o a coppie • Brainstorming • Cut up (tecnica che consiste nel tagliare testi scritti riducendoli a frammenti di parole o brevissime frasi, in seguito raccolti, mescolati e ricomposti casualmente in un nuovo testo, che nonostante la mancanza di senso logico e sintassi riesce sempre e comunque ad assumere un significato) • Video e vignette <p><u>Prodotto finale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prevede la presentazione di un prodotto audio-video basato sul diario dell’esperienza, che si ricaverà dalla raccolta di impressioni e sensazioni che i ragazzi avranno riportato nelle poesie e nelle vignette realizzate • Possibile realizzazione di un calendario con i materiali prodotti

Laboratori a.s. 2017-2018

GRUPPO	CONTENUTI
<p>MEDIAZIONE TRA PARI Percorso con il Centro Studi Mediazione per imparare tecniche e strategie per la gestione di conflitti</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo per favorire gli atteggiamenti cooperativi • Simulazione di situazioni di conflitto e sperimentazione di tecniche di mediazione • Osservazione e riflessione sul modo abituale di agire e reagire nelle situazioni difficili <p><u>Prodotto finale</u> Attraverso la rielaborazione delle riprese delle simulazioni in itinere verrà prodotto un video finale che avrà lo scopo di spiegare, attraverso le immagini, come affrontare le situazioni di conflitto</p>
<p>VOLONTARIATO? ECCOMI! Percorso con le associazioni del territorio per conoscere le realtà locali che operano nel settore del volontariato</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i volontari: ascolto interattivo di esperienze vissute da persone appartenenti a varie associazioni di volontariato del territorio. • Produzione di cartelloni e presentazioni con Notebook • Uscite sul territorio per conoscere le varie realtà di volontariato e coinvolgimento in attività. <p><u>Prodotto finale</u> Presentazioni multimediali e cartelloni</p>
<p>PRIMO SOCCORSO Percorso con la Croce Rossa di Lainate per conoscere ed applicare i principali elementi di pronto soccorso</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i volontari della CRI per conoscere le tecniche di primo soccorso • Pratica delle tecniche apprese con esercitazioni tra alunni e su manichino • Illustrazione della storia della Croce Rossa e delle sue varie articolazioni • Simulazione di una chiamata al 118 per imparare a dare un’informazione utile e corretta • Conoscenza delle principali tipologie di infortunio, soprattutto le più frequenti in ambito scolastico, e delle adeguate tecniche di primo soccorso • Esercizi di steccatura tra studenti • Spiegazione di quando e come praticare il massaggio cardiaco: lo stesso verrà provato sull’apposito manichino • Illustrazione della manovra di Heimlich di disostruzione delle vie aeree superiori <p><u>Prodotto finale</u> Verrà realizzato un filmato in cui gli alunni mostreranno praticamente quanto appreso</p>

<p>SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Percorso con la Protezione Civile di Lainate per acquisire comportamenti sicuri nell'ambiente (es. prevenzione incendi, ecc.)</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i volontari della Protezione Civile per conoscere gli aspetti più importanti relativi alle azioni da seguire in caso di incendio o di altri pericoli legati all'elettricità o al gas. • Consultazione del sito del Corpo nazionale dei Vigili del fuoco per raccogliere ulteriori informazioni e svolgere eventualmente online i giochi proposti. • Prove pratiche di antincendio con i volontari della protezione civile. • Riprese fotografiche all'interno e all'esterno della scuola. <p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Attraverso la rielaborazione delle immagini fotografiche con GIMP verrà prodotto un video finale utilizzando il programma ADOBE SPARK. Il video avrà lo scopo di spiegare, attraverso le immagini, come affrontare le situazioni di rischio e pericolo.</p>
<p>STOP BULLING</p> <p>Percorso con l'Associazione "Pianeta Giovani" per prevenire bullismo e cyberbullismo e promuovere il comportamento corretto in rete</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con gli operatori dell'associazione • Giochi di gruppo e di ruolo per l'approccio alla tematica • Indagini conoscitive • Lavoro a gruppi: produzione materiali informativi <p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Depliant e filmati sulle tematiche trattate</p>
<p>SICUREZZA STRADALE</p> <p>Percorso con la Polizia Locale per promuovere la sicurezza stradale</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con agente della Polizia Locale per conoscere le principali regole per la sicurezza stradale • Visione di video sulla sicurezza stradale, domande e risposte • Dimostrazioni pratiche del funzionamento di attrezzature • Uscite sul territorio per mettere in pratica quanto appreso (attraversamento, lettura della segnaletica, analisi dei comportamenti corretti e non ...) • Lezione tra pari • Test finale con l'utilizzo delle schede ministeriali per il conseguimento della patente AM (ex patentino) <p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Presentazioni Power Point</p>
<p>ALLA SCOPERTA DEL PARCO LURA</p> <p>Percorso con il Consorzio Parco Lura per la conoscenza dell'ambiente e l'azione attiva</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti del Consorzio per conoscere la realtà ambientale del Parco Lura • Lavori di gruppo: approfondimento sul web e creazione di presentazioni multimediali • Uscite sul territorio – piantumazione <p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Presentazioni multimediali Video delle attività</p>
<p>ARTIGIANATO 2.0/ACF</p> <p>Percorso con esperto ACF (Azione Contro la Fame) per sensibilizzare sul problema della fame nel mondo e conoscere i possibili interventi</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con esperto ACF per la conoscenza della tematica della fame nel mondo • Laboratorio operativo per la realizzazione e la decorazione di borse con creazione di logo per sensibilizzare sulla tematica • Approfondimento sul web e ricerca azioni concrete • Lavoro a gruppi: produzione di materiale informativo <p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Borse realizzate nell'attività laboratoriale e materiale informativo per i compagni</p>

<p>RIFIUTO? SI GRAZIE!</p> <p>Percorso con operatori GESEM sulla gestione della raccolta e del conferimento dei RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche). Visita all'impianto di trattamento e recupero RAEE</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con gli operatori GESEM • Visita all'impianto di trattamento e recupero RAEE • Attività pratica sullo smontaggio di apparecchiature (es. cellulare) • Lavoro a gruppi: produzione materiali informativi <p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Volantini, filmati, spot</p>
<p>CHI C'È NEL BARCONE?</p> <p>Percorso con la Croce Rossa per sensibilizzare sul fenomeno dell'immigrazione e conoscere le modalità e le strutture di prima accoglienza dei migranti.</p>	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con gli operatori della CRI • Interviste ad immigrati • Possibile visita a un centro accoglienza <p><u>Prodotto finale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una carta geografica con i percorsi di migrazione in cui inserire codici QR leggibili attraverso l'applicazione del cellulare

CLASSI TERZE

Si è pensato di utilizzare il modello della peer mediation, coinvolgendo gli alunni di classe terza. I ragazzi di terza, formati l'anno scolastico precedente nell'ambito dello stesso progetto, aiutano i loro compagni a prendere consapevolezza del significato concreto dell'essere "cittadino attivo". In particolare assumono un ruolo attivo nella presentazione e promozione del progetto di mediazione agli alunni in ingresso, attraverso interventi nelle classi.

MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede alcuni momenti di restituzione/diffusione

Classi prime

- Incontro con i genitori per la presentazione del progetto
- Giornata aperta ai genitori, agli insegnanti e alle autorità locali per la presentazione dei percorsi effettuati.

Classi seconde

- Condivisione con i compagni del lavoro svolto durante il laboratorio scelto
- Realizzazione, alla fine dell'anno scolastico, di stand dove ciascun gruppo di lavoro presenta ai genitori il proprio percorso.

Classi terze

- Produzione di materiale divulgativo (presentazioni, brochure, volantini, cartelloni ...) finalizzata della conoscenza delle diverse iniziative legate alla mediazione (es. sportello d'ascolto).

Per la diffusione di tutte le attività svolte, saranno informati gli organi di stampa locali (esperienza già realizzata nell'anno scolastico precedente); anche alcuni dei nostri ragazzi saranno "giornalisti" per un giorno.

RISULTATI ATTESI

- Prevenzione di eventuali situazioni a rischio di esclusione scolastica e/o sociale dei minori inseriti nei gruppi-classe
- Costruzione di un clima di benessere individuale e collettivo che possa favorire i processi di apprendimento e di partecipazione attiva.
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza
- Capacità di esercitare i propri diritti nel rispetto dei propri doveri
- Favorire il legame tra scuola e territorio, tra istituzioni e società civile, promuovendo senso di responsabilità, di appartenenza alla comunità.

RISORSE UMANE

Per l'attivazione delle diverse parti del progetto, è necessaria l'individuazione dei docenti. Il gruppo di lavoro avrà la funzione di:

1. Co-progettazione degli interventi
2. Gestione degli interventi con confronto propedeutico ad ogni incontro prima in piccolo gruppo (costituito da docenti che si occupano dei singoli laboratori) e successivamente nel gruppo allargato.

RISORSE ECONOMICHE

Classi	Risorse interne	Costi/Ore	Risorse esterne	Costi/Ore	COSTO TOTALE
Prime	7	56 ore (4 laboratori di 2 ore per ciascuna classe) 40 € x 56 ore Tot. 2.240 € 21 (7 incontri piccolo/grande gruppo per 3 ore) 28,71 € x 21 Tot. 603 €	2 con funzione di coordinamento, monitoraggio e supervisione del progetto + Alcune figure di supporto che potranno rappresentare la quota di cofinanziamento al progetto	Ore esperti: 15 forfettarie 50 € 50 € x 15 ore Tot. 750 €	3.743 €
Seconde	30 (3 docenti per laboratorio)	18 ore di laboratorio per ciascuna classe + incontri di progettazione 200 € forfait x 30 docenti Tot. 6000 €	Esperti volontari/a pagamento	1000 € forfait	7.000 €
Terze	3	28,71 € x 3 ore x 3 docenti Tot. 258,39 €	1	60 € x 3 ore Tot. 180 €	438,39 €
Costo materiali (software, app video, cancelleria) + Spese di gestione (es. trasporto per uscite delle classi seconde)					3.818,61 €
TOTALE					15.000 €